

**« ACCUEIL D'UNE CLASSE DE SECONDE BAC PRO ASSP »**

**PREAMBULE**

- Le projet d'accueil ci-dessous est un document de synthèse regroupant toutes les propositions faites par les participants de différents ateliers sur « l'accueil des secondes bac Pro ASSP » lors du séminaire national du 25 et 26 mai 2011.
- Il peut servir de guide, donner des pistes mais n'est en rien un modèle et ne peut être réalisé en totalité.
- Il peut être mené en grande partie, de façon identique et commune pour les 2 options « à domicile » et « en structure ».
- Il est essentiel : c'est le premier projet, il permet d'asseoir les bases de la formation et conditionne souvent la suite.

<b>INTITULE DU PROJET</b>	<b>Projet 1 : L'accueil des élèves de seconde bac pro ASSP.</b>
<b>OBJECTIF GENERAL</b>	Favoriser l'intégration de l'élève dans l'établissement et sa formation et développer chez lui une posture professionnelle ;
<b>PERIODE DE REALISATION</b>	Dès la rentrée avec des prolongements sur tout le mois de septembre voire au delà.

**FORMALISATION DU PROJET**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>ACTIVITES POSSIBLES POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS</b>	<b>PROLONGEMENTS POSSIBLES</b>
<b>1 - Faciliter l'intégration dans l'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage des différents locaux par une visite (salles de cours, TP, administration, intendance, infirmerie, COP, ...)</li> <li>- Présentation de l'ensemble de l'équipe pédagogique (EP + EG)</li> <li>- Mobilisation d'autres élèves (tutorat pour l'an prochain si pas d'autres Bac Pro),</li> <li>- Prise de connaissance du règlement intérieur,</li> <li>- Intervention du chef d'établissement.</li> <li>- Préparation d'une collation lors de la première semaine puis distribution dans les locaux administratifs.</li> <li>- ...</li> </ul>	
<b>2 - Assurer la cohésion du groupe classe</b>	<p>Activités favorisant la connaissance de l'autre, encadrées par une équipe pédagogique la plus large possible et associant des activités autres : sportives, culturelles.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation croisée, jeux de rôle, photolangage,</li> <li>- course d'orientation, randonnée pédestre, visites extérieures,</li> <li>- court séjour en gîte avec autogestion des élèves ...</li> </ul>	- heure de vie de classe / bilan / contrat de classe

<p>3 - Marquer le passage d'une culture collège à une culture professionnelle</p>	<p><b>A – Etude, diagnostic à l'issue de la 3ème :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Questionnaire partant d'une situation professionnelle pour évaluer les compétences du socle commun.</li> <li>➤ Entretien individualisé élève avec binôme d'enseignants EP et EG pour faire un bilan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- parcours de l'élève, stages effectués, choix et représentation du bac ASSP et de l'option choisie, motivation, projet ...</li> <li>- évaluation du niveau de compréhension, savoir être, langage</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B – Travail sur représentation et motivation élève / bac, option, formation :</b> Animé par l'équipe pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Objectifs :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monter la réalité des métiers, le champ d'activité notamment pour l'option à domicile, les publics...</li> <li>- Introduire les bases du référentiel, des compétences attendues, les modalités de fonctionnement lors de la formation ...</li> <li>- Distinguer et mettre en valeur chaque option</li> <li>- Donner du sens / donner envie</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Moyens / activités :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ateliers de photolangage (choix d'images de situations professionnelles spécifiques et caractéristiques du bac et option avec des professionnels, usagers, structures.)</li> <li>- Intervention de professionnels ciblées sur les métiers préparés par le bac ASSP et l'option (professionnels passionnés, investis ...)</li> </ul> </li> </ul> <p>Remarque : penser au secteur du l'handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte / visites de milieux professionnels : rallye ou circuit en ville à la découverte des différentes structures susceptibles d'accueillir les élèves (repérage, questionnaire, recherche et récupération de documents...)</li> <li>- Rencontre avec d'anciens élèves en exercice (MCAD pour l'option domicile)</li> <li>- Ressources audiovisuelles. Ex : pour l'option domicile, la vidéo « D'une maison à l'autre » de l'INRS pour introduire la notion d'attitude professionnelle, la charte sur la bientraitance.</li> <li>- Fiches métiers,</li> <li>- PDMF (parcours des métiers et des formations).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement personnalisé : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientation des élèves vers un travail sur les compétences du socle commun non acquises</li> <li>➤ Atelier sur estime de soi</li> <li>➤ Atelier théâtre</li> <li>➤ Poursuite des entretiens individualisés / bilans réguliers</li> <li>➤ ...</li> </ul> </li> <li>- Proposition tutorat pour les élèves repérés en difficulté (orientation, décrochage ...)</li> <li>- Structures visitées et documents récupérés comme support des futurs projets ou contextes et situations professionnelles</li> <li>- Partenariat avec certaines structures</li> </ul>
<p>4 - Conforter le projet professionnel (continuité du parcours) de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposition de jeux de rôle mettant en scène des situations professionnelles et l'accueil afin de faire émerger les notions essentielles dans la formation de bienveillance/ bientraitance / attitudes relationnelles/ savoir être...</li> <li>- Partenariat et micro-projet d'animation dès le départ avec des structures notamment de personnes âgées / changer l'image,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi et poursuite charte savoir être professionnel</li> <li>- Futurs projets</li> </ul>
<p>5 - S'installer progressivement dans une posture professionnelle</p>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation de la tenue d'activité professionnelle en l'associant à l'image de soi en prenant par exemple des photos avant / après,</li><li>- Travail sur l'éducation à la santé (ex : vaccination)</li><li>- Elaboration d'une charte d'attitude professionnelle pour les TP et PFMP.</li><li>- Formation, dès la rentrée, au SST et PRAP 2S</li><li>- Finalisation du projet par un accueil des parents dans l'établissement par les élèves : présentation du bac, locaux, équipements, attitude et tenue professionnelles adaptées</li></ul>	- PFMP
--	---	--------